

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM

TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA (TEMU)

GUÍA DOCENTE

Título	Pautas para la observación y retroalimentación
Sobre este curso (breve información de presentación)	Este curso propone la construcción de una comunidad profesional basada en la observación y la reflexión de la práctica docente universitaria. El objetivo es ampliar la consciencia y presencia en la práctica educativa a partir de la indagación de los recursos y limitaciones que cada docente trae consigo y, por tanto, que se ponen de manifiesto en su práctica pedagógica. Esta indagación se realizará mediante la implementación de prácticas de observación entre iguales y el intercambio de <i>feedback</i>. El curso se enmarca como una modalidad de desarrollo profesional vinculado con el <i>Scholarship of Teaching and Learning</i> (SoTL) donde el profesorado universitario puede reflexionar de forma colaborativa entre iguales sobre su práctica docente y plantear objetivos de mejora.
Objetivos del curso	• Participar en una comunidad profesional basada en el conocimiento docente. • Seleccionar las áreas pedagógicas a analizar. • Observar la práctica educativa a través de la observación de pares y la grabación en vídeo. • Experimentar la retroalimentación profesional a través de la observación directa y el <i>vídeo-feedback</i>. • Analizar la práctica pedagógica propia y la de otros para ampliar la consciencia sobre las acciones automáticas que se ponen en marcha diariamente. • Facilitar estrategias y herramientas para llevar a cabo un proceso de observación entre iguales y mejorar la práctica docente (propia y de otros). • Generar un espacio colaborativo, de acompañamiento y de confianza para la indagación pedagógica.
Contenidos del curso	• La comunidad profesional docente: compromisos y beneficios. • La mejora docente: análisis de fortalezas y limitaciones personales y profesionales. • El vínculo como clave educativa. • La observación entre iguales: planificación y ejecución. • El uso del vídeo como herramienta de indagación personal. • Instrumentos de observación: Elaboración propia o selección. • El proceso sistemático de observación: de la planificación a la mejora de la práctica docente.

	• La retroalimentación y <i>vídeo-feedback</i>. El potencial del acompañamiento del amigo crítico.
Resultados de aprendizaje	• Planificar y aplicar la observación entre iguales: el profesorado será capaz de identificar y utilizar diferentes tipos y modelos de observación entre iguales, comprendiendo su importancia y aplicabilidad en el contexto universitario. • Utilizar instrumentos de observación de la práctica docente: el profesorado participante podrá aplicar diversos instrumentos de observación para evaluar de manera sistemática las prácticas pedagógicas y diseñar uno específico para su aplicación. • Ejecutar procesos de retroalimentación: el profesorado desarrollará la habilidad de planificar y llevar a cabo un proceso sistemático de observación, desde la fase de planificación hasta la implementación de mejoras, además de ofrecer retroalimentación efectiva. • Experimentar la participación en una comunidad profesional orientada a la indagación personal y al aprendizaje colaborativo. • Ampliar la mirada sobre la práctica pedagógica a partir del análisis de las fortalezas, limitaciones y automáticos propios.
Competencias a adquirir	• Desarrollar habilidades para llevar a cabo un proceso de observación entre iguales, aplicando el instrumento diseñado a partir de las estrategias aprendidas. • Ser capaz de ofrecer retroalimentación efectiva que persiga la mejora de la docencia y, por ende, el aprendizaje del alumnado. • Ampliar la mirada y consciencia sobre la propia práctica pedagógica y el vínculo docente.
Metodología docente	• Práctica reflexiva. • Trabajo en grupo, mediante dinámicas grupales y cooperativas. • <i>Vídeo-feedback</i>. • Tutoría.
Sistema de evaluación	• Asistencia a las sesiones de formación. • Participación y ejecución de las sesiones de observación entre pares. • Grabación de la práctica pedagógica en vídeo. • Participación en los procesos de retroalimentación de la práctica. • Elaboración y entrega del cuaderno reflexivo con una síntesis de los aprendizajes del curso.
Descripción de las actividades presenciales/virtuales	• Discusión colectiva. • Trabajo individual y en pequeños grupos. • Puesta en común. • Reflexión entre iguales. • Sesiones de vídeo-feedback.

Descripción de las actividades no presenciales	• Lectura de materiales. • Diseño y planificación de observación. • Observación entre iguales. • Grabación en vídeo de una clase. • Elaboración de cuaderno reflexivo.
Horas presenciales	16 (8 sesiones), de las cuales 5 sesiones serán en formato síncrono online (6, 8, 13, 15 y 20 de abril) y 3 sesiones presenciales (22, 27 y 29 de abril)
Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...)	Cano, E., L. Pons & L. Lluch (2020). <i>Feedback en la educación superior</i>. Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/171126 Boud, D. & E. Molloy (2015). <i>El feedback en educación superior y profesional. Comprender y hacerlo bien</i>. Narcea. Corcelles, M., D. Duran, M. Flores, E. M. Bertran & J. Ribosa (2023). Percepciones docentes sobre observación entre iguales: resistencias, agencia, procedimiento y objetivos de mejora. <i>Estudios sobre Educación</i>, 44, 1-24. Domingo, R. (2020). <i>Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas</i>. Narcea. Duran Gisbert, D., M. Corcelles Seuba & E. Miquel Bertran (2020). L'observació entre iguals com a mecanisme de desenvolupament professional docent. La percepció dels participants de la Xarxa de Competències Bàsiques. <i>Àmbits de psicopedagogia i orientació</i>, 53, 49-61. O'Leary, M. (2020). <i>Classroom observation: A guide to the effective observation of teaching and learning</i> (2ª ed.). Routledge. O'Leary, M. & V. Cui (2023). <i>Developing Excellence in Teaching and Learning in Higher Education through Observation</i>. Routledge. Paricio, J., A. Fernández & I. Fernández (eds.) (2019). <i>Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación</i>. Narcea. Verástegui Martínez, M. (2023). <i>La emergencia del conocimiento educativo docente: El papel de las dinámicas colaborativas de interdependencia</i> (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Repositorio Institucional UAM. https://repositorio.uam.es/server/api/core/bitstreams/440fd707-49cd-4723-9a1c-47e14f310959/content
Ponente/es	Macarena Verástegui Martínez macarena.verastegui@gmail.com